

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej
w Liszynie

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie – wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż.

Janusz Korczak

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku *Prawo Oświatowe*
5. Karta Nauczyciela
6. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego,
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
11. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
17. Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

- 19.** Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- 20.** Statut Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie
- 21.** Szkolny zestaw programów nauczania na r. sz. 2021/2022

1. Wstęp

Realizacja *Programu wychowawczo-profilaktycznego* ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program wychowawczo-profilaktyczny kładzie nacisk na wspomaganie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, rozwój umiejętności zawodowych, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie. Dążymy do tego, aby rodzice i uczniowie postrzegali szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój dziecka w sprzyjających warunkach. Naszą misją jest:

- wychowanie młodego człowieka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie;
- harmonijne rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka;
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, szacunku dla tradycji rodzinnych i szkolnych;
- inspirowanie uczniów do działań twórczych dla własnego rozwoju i dobra najbliższej społeczności, kraju;
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego szkoły i środowiska;
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom, przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym;
- kształtowanie umiejętności okazywania empatii, niesienia pomocy i współpracy z innymi poprzez ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

2. Źródła informacji

Diagnoza oparta na przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietach, a także rozmowach, wywiadach, obserwacji, analizie osiągnięć szkolnych i dokumentacji pozwoliła zauważyć, że wspólną cechą jest deklarowane dążenie rodziców do zadbania o dobrą edukację dzieci, dającą szansę startu w dorosłe życie i wychowanie w duchu

prawości. Potwierdzono listę wartości, spośród których za najważniejsze uznano: zdrowie, mądrość, miłość, przyjaźń, rodzinę i prawość, stawiając jednocześnie na kształcenie sprawności takich jak: umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, rozwijanie własnych zainteresowań, przyjmowanie odpowiedzialności za własną dalszą naukę.

Aby zaplanować cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2021/2022, uwzględniono:

- wnioski płynące z dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- wyniki analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli oraz zgłaszanych przez rodziców w okresie nauki zdalnej
- wyniki diagnozy rzeczywistych problemów i potrzeb uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej;
- informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznych, obserwacji nauczycieli oraz rodziców ze szczególnym uwzględnieniem oceny stanu psychosomatycznego uczniów po okresie zdalnej edukacji;
- wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej dotyczącej posługiwania się narzędziami TIK i zjawiska cyberprzemocy;
- wyniki szacowania istotności ryzyka związanego z zakażeniem i rozprzestrzenianiem epidemii Covid 19
- wyniki ogólnopolskich naukowych badań, np. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN, wnioski i rekomendacje z nich płynące.

Pozwala to sformułować następujące stwierdzenia opisujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze oceniają atmosferę panującą w szkole, w kontaktach z rówieśnikami, oceniają, że właśnie tego najbardziej brakowało podczas nauki zdalnej; - znają w większości normy i zasady współżycia w społeczności oraz konsekwencje ich łamania; - w większości chętnie włączają się w 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdarza się, że jako dominujące emocje po powrocie do szkoły wskazują stres, lęk (np. przed sprawdzianami) lub niepewność; - pojedyncze osoby nie stosują się do zasad zachowania przyjętych w szkole, - po okresie nauki zdalnej niektórzy częściej wybierają bierne,

<p>akcje integracyjne po powrocie do nauki stacjonarnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - najczęściej wiedzą, jak rozwiązywać sytuacje konfliktowe i radzić sobie ze złością i stresem; - w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpieczni; - znają swoje obowiązki oraz wiedzą, jak bronić swoich praw; - nie zażywają narkotyków ani innych środków uzależniających; - w większości (dotyczy to przede wszystkim klas I – VI) chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i pobudzających aktywność i kreatywność; - angażują się w działalność wolontariatu i akcje charytatywne lub je wspierają; - dostrzegają potrzebę aktywnego i zdrowego stylu życia; - chętnie biorą udział w szkolnych wycieczkach dydaktycznych i turystyczno-krajoznawczych; - w większości uważają, że zgłaszane przez nich propozycje lub problemy są analizowane i uwzględniane i respektowane przez wychowawców i innych nauczycieli; - poznają historię i tradycje narodowe, okazują im szacunek; - mają świadomość współodpowiedzialności za dobro swej Małej i Wielkiej Ojczyzny. <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o zapewnienie dzieciom i młodzieży bezpiecznych i higienicznych warunków pracy w szkole; - podejmuje działania zmierzające do odbudowy relacji rówieśniczych, - troszczy się o dobrostan wszystkich członków społeczności; 	<p>niekonstruktywne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - niektórzy czują się osamotnieni, mają problem z nawiązaniem kontaktu z rówieśnikami; - nielicznym nie zależy na nawiązaniu relacji z kolegami ani nie widzą potrzeby pomocy ze strony dorosłych – woleliby zostać w domu; - choć mają wiedzę na temat zdrowego odżywiania i stylu życia, niejednokrotnie wybierają niezdrowe produkty, nie zawsze ćwiczą na zajęciach wychowania fizycznego.; - są podatni na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów; - są mało odporni na stres, nie radzą sobie z problemami emocjonalnymi; - używają agresji słownej, wulgaryzmów, gdy nie potrafią poradzić sobie ze stresującą sytuacją, ale także z powodu ubożego słownictwa; - oglądają nieodpowiednie dla wieku filmy i gry (po brutalne gry sięgają już pierwszoklasiści); - wykazują niską motywację do nauki, poprzestają na kopiowaniu rozwiązań dostępnych w Internecie; - w wielu przypadkach potrzebują indywidualnego wsparcia ze strony dorosłych (ze względu na deficyty rozwojowe, trudności w nauce); - zdarza się, że bezkrytycznie przejmują wzorce z massmediów; - rzadko z własnej inicjatywy podejmują nowe wyzwania <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze, zwłaszcza podczas nauki zdalnej, może wpływać na bezpieczne i higieniczne warunki pracy uczniów; - ograniczenia lokalowe i dojazdy autobusem szkolnym utrudniają np. planowanie pracy klas o różnych godzinach; - duże zróżnicowanie wiekowe uczniów
---	--

<ul style="list-style-type: none">- przedstawia szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych począwszy od kół przedmiotowych, przez sportowe po działalność artystyczną, a gdy tylko to potrzebne i możliwe kontynuuje tę działalność w formie zdalnej;- organizuje zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami poradni i na podstawie obserwacji nauczycieli przedmiotów i wychowawców zarówno w formie stacjonarnej jak i zdalnej;- dostosowuje formy i metody pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów ze względu na ich wiek, dysfunkcje w nauce i zachowaniu, a także potrzeby pojawiające się po długim okresie nauki zdalnej;- wyposaża pracownie w narzędzia i pomoce dydaktyczne wykorzystujące nowoczesne technologie, także umożliwiające prowadzenie urozmaiconych zajęć online;- umożliwia wypożyczenie sprzętu do domu jeśli jest taka potrzeba;- organizuje szkolenia z wykorzystania nowoczesnych technologii do pracy na odległość;- organizuje akcje upowszechniające wiedzę o prawach dziecka, zapobiegające dyskryminacji;- uwzględnia opinie i postulaty uczniów i rodziców związane z zasadami funkcjonowania w szkolnej społeczności;- opracowuje i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych;- prowadzi działania profilaktyczne i informacyjne, min. na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i narzędzi TIK;- monitoruje, podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy.	<p>korzystających ze świetlicy utrudnia zorganizowanie spójnych zajęć przez jednego nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none">- nie dysponuje lokalem na bibliotekę z funkcją centrum informacji multimedialnej;- z trudem znajduje dostateczne instrumenty motywujące niektórych uczniów, negujących sens nauki, do poprawy zachowania i wyników w nauce;- zdarzają się schematyczne, dłużeń się lekcje;- duży hałas i liczba uczniów na korytarzach podczas przerw utrudnia wypoczynek między lekcjami;- nie zawsze podczas nauki zdalnej ma wystarczające narzędzia do sprawdzenia poziomu rzeczywistych umiejętności uczniów i co za tym idzie znalezienie w porę odpowiedniego wsparcia dla potrzebujących uczniów;- zbyt duża liczba proponowanych dodatkowych zajęć zniechęca uczniów do korzystania z nich.
---	---

Rodzice: <ul style="list-style-type: none">- mają prawo współdecydowania o działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły;- w większości znają i akceptują dokumenty regulujące pracę szkoły, takie jak: statut, program wychowawczo-profilaktyczny;- uczestniczą i wspierają szkołę w działaniach integracyjnych zespołów klasowych i ogólnoszkolnych;- oceniają, że szkoła bardzo dobrze służy wszechstronnemu rozwojowi dziecka;- dostrzegają pozytywne skutki działań szkoły na wzrost świadomości uczniów na temat dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;- dobrze oceniają organizację nauczania zdalnego i hybrydowego,- dostrzegają wsparcie ze strony szkoły po powrocie dzieci do nauczania stacjonarnego.	Rodzice: <ul style="list-style-type: none">- nie zawsze wykazują zainteresowanie i znajdują czas na programy wychowawczo-profilaktyczne adresowane do dorosłych;- podczas nauki zdalnej czasem wyręczali dzieci w odrabianiu prac domowych i podpowiadali na sprawdzianach- uważają, że dzieci nie zawsze radzą sobie ze stresem związanym z nauką, ocenami i problemami w klasie- kilkoro rodziców uważa, że szkoła nie zawsze zapewnia wystarczającą pomoc psychologiczno-pedagogiczną- nie wszystkie dzieci wychowują się w pełnych rodzinach, ich relacje z rodzicami są zachwiane;- nie mają wiedzy o tym, czym zajmują się dzieci, zwłaszcza „w sieci” i nie reagują odpowiednio
--	--

Aby spełniać potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, szkoła także różnicuje swoje działania w zależności od etapu rozwojowego wychowanków oraz współpracuje z różnymi instytucjami, takimi jak:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne w Płocku;
- straż pożarna;
- GOPS w Słupnie;
- Komenda Policji w Płocku, dzielnicowy w gminie Słupno;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Caritas;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Płocku;
- Urząd Gminy w Słupnie;
- Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku;
- Gminna Biblioteka Publiczna w Słupnie oraz Książnica Płocka;
- GOK w Słupnie z siedzibą w Cekanowie;
- Muzeum Mazowieckie w Płocku;
- parafia rzymsko – katolicka w Słupnie;
- ośrodek szkolno-wychowawczy w Płocku
- placówki oświatowe (szkoły, przedszkola) w gminie Słupno i poza nią.

3. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie

Szkoła dąży do przygotowanie absolwenta, który:

- Jest młodym aktywnym, ciekawym świata człowiekiem, posiadającym swoje pasje i umiejącym samodzielnie je rozwijać, wykorzystując do tego różne źródła informacji i nowoczesne technologie.
- W swoim postępowaniu kieruje się dobrem i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Umie reagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych, stosując zasadę asertywności.
- Kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję swej Małej Ojczyzny.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.

4. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z celami kształcenia ogólnego:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;

- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

4. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

4.1 Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w wyborach i pracach samorządu szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Spotkanie z seniorami z okazji Spotkania Pokoleń oraz innych imprez otwartych w szkole. Współpraca z Caritas i innymi instytucjami, organizowanie pomocy, zbiórek pieniężnych, działanie wolontariatu. Pomoc koleżeńska dla niepełnosprawnych lub potrzebujących pomocy rówieśników.

		<p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy</p> <p>6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p>	<p>Przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły.</p> <p>Warsztaty Kreatywno-Informatyczne z wykorzystaniem TIK, kino sferyczne Działalność kół zainteresowań, nawiązanie współpracy z innymi instytucjami, np. GOK w Słupnie, MDK w Płocku, Gminna Biblioteka Publiczna w Słupnie, Książnica Płocka, Muzeum Mazowieckie w Płocku - korzystanie z oferty edukacyjnej tych instytucji.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych szkolnych.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Przedstawienie koła teatralnego Dzień Matematyki Festiwal talentów- prezentacja różnorodnych umiejętności Słowami kobiet- międzyszkolny konkurs recytatorski Konkurs na kartkę świąteczną, Konkurs Rodzinnych Szopek Bożonarodzeniowych Konkurs wiedzy o Janie Pawle II</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apel. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy organizowane przez szkołę, włączanie się do akcji ogólnopolskich, np. "Jak nie czytam, jak czytam".</p> <p>Międzynarodowy Miesiąc</p>
--	--	--	---

		<p>7. Promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>8. Działania na rzecz potrzebujących w ramach szkolnego wolontariatu</p> <p>9. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.</p>	<p>Bibliotek Szkolnych, gazetka</p> <p>Tydzień Bibliotek- wyjazd na zajęcia do „Chotomka” lub księżnicy, konkurs na przebranie w stylu ulubionego bohatera</p> <p>Konkurs pięknego czytania dla klas I-III</p> <p>Językowa Corrida i turniej o tytuł Mistrza Języka Polskiego Gminy Słupno</p> <p>Realizacja założeń szkolnego Klubu Wolontariatu.</p> <p>Udział w akcjach: zbiórka karmy dla zwierząt, Pola Nadziei, WOŚP, sprzedaż kalendarzyków, zbiórka nakrętek, Góra Grosza, zorganizowanie loterii fantowej i kiermaszu zabawek, współpraca z Caritas,</p> <p>Udział w zajęciach doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki, rozmowy na godzinach wychowawczych.</p>
II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń potrafi uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń potrafi być asertywny, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach w tym wdz, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z policją itp.</p> <p>Organizacja spotkań z psychologiem, pedagogiem, kuratorem sądowym, pogadanki</p>

		negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 5.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	na godzinach z wychowawcą, podczas spotkań dla społeczności uczniowskiej oraz rodziców.
III.	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2.Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. 3.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział w tworzeniu <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego</i> , - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 4.Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 5.Zorganizowanie spotkań rodziców ze specjalistami.	Dyskusje na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Przeprowadzanie badań ankietowych lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Konsultowanie z rodzicami ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. „Wywiadówka”, tablica informacyjna, strona internetowa, dziennik elektroniczny Prelekcje specjalistów, spotkania warsztatowe.

4.2 KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, wspólnoty	1. Znajomość i szacunek dla symboli narodowych.	Poznanie historii Polski i ojczyściego dziedzictwa kulturowego (dzieł sztuki i literatury, zabytków, pieśni patriotycznych) na godzinach wychowawczych,

	<p>narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w miejscach kultury, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, apeli.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnej</p> <p>5. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi.</p> <p>6. Udział pocztu sztandarowego w organizowanych uroczystościach szkolnych i lokalnych.</p> <p>7. Wskazywanie uczniom osób godnych naśladowania</p>	<p>zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych.</p> <p>Współudział w przygotowaniu uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci narodowej, muzeów i galerii.</p> <p>Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych</p> <p>Święto Szkoły, lekcje o Mazowszu, ślubowanie pierwszoklasistów, udział w grze terenowej</p> <p>Udział w apelach z okazji Narodowego Święta Niepodległości i Uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p> <p>Przygotowanie gazetek informacyjnych, z okazji świąt i rocznic narodowych.</p> <p>Przygotowanie pocztu do uroczystości.</p> <p>Bal Wszystkich Świętych</p> <p>Apel z okazji kanonizacji Jana Pawła II, prezentacja sylwetek wybitnych Polaków – patronów roku 2021 i 2022.</p>
<p>II.</p>	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<p>1. Organizacja zajęć edukacyjnych</p>	<p>Wychowanie do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych, wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów</p>

		2. Współpraca z rodzicami	wychowawczych Systematyczne zebrania z rodzicami, kontakt rodziców z pedagogiem szkolnym, warsztaty/szkolenia dla rodziców.
III.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Troska o pamiątki historii i tradycji Małej Ojczyzny. 3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. =	Wycieczki przedmiotowe po okolicy, zajęcia dydaktyczne. Zielona Szkoła Wyjazd do Ranczowiska dla kl I-III Organizacja imprez, uroczystości szkolnych z udziałem lokalnych działaczy społecznych, organizacja wycieczek tematycznych. Wycieczka z programu: "Poznaj Polskę" do Twierdzy Modlin Czynne uczestnictwo w organizowanych uroczystościach szkolnych z udziałem lokalnej społeczności, np. Spotkanie Pokoleń z okazji Dnia Babci i Dziadka Dzień Edukacji Narodowej Jasełka, kiermasz świąteczny Harcerski wieczór wspomnień

IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 3. Zachowanie tożsamości narodowej poprzez pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Wychowanie w duchu tolerancji. 4. Poznawanie języka i tradycji innych krajów 	<p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne – projekty przedmiotowe, wystawki klasowe, prezentacje multimedialne, konkursy itp.</p> <p>Dzień Języków Obcych- konkurs plastyczno-językowy</p> <p>Międzyszkolny konkurs z języka niemieckiego</p> <p>Halloween w tradycji krajów anglojęzycznych</p> <p>Konkurs czytelniczy- czytamy po angielski „ Let’s read”</p>
-----	--	--	---

4.3 WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I PROEKOLOGICZNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Korygowanie wad wymowy, postawy. 2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 	<p>Realizacja zajęć logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Lekcje przedmiotowe: wychowanie fizyczne, biologia, wdźr, zajęcia realizujące edukację zdrowotną, współpraca z pielęgniarką, profilaktyka stomatologiczna (fluoryzacja).</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach</p>

		<p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji do różnych dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>Przestrzegania zasad/ wytycznych związanych z sytuacją COVID – 19. Zajęcia sprzyjające poszerzaniu wiedzy nt. zasad higieny.</p>	<p>wychowania do życia w rodzinie i lekcjach wychowania fizycznego, techniki.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań i zajęć sportowych, ulotki na temat zdrowego stylu życia. Realizacja programu „Mleko, owoce i warzywa w szkole”, „Śniadanie daje moc”</p> <p>Organizowanie zajęć sportowych na obiektach gminnych, Dzień Sportu.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Rambit- turniej sprawnościowy dla klas I-III z gminy Słupno. Udział w akcji” Rowerowy Maj” Szkolny challenge sportowy</p> <p>Pogadanki o zasadach BHP obowiązujących w klasach, pracowniach oraz zasadach ruchu drogowego.</p> <p>Program „Akademia bezpiecznego Puchatka”, egzamin na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy.</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, ulotki, gazetki.</p>
--	--	--	--

<p>II.</p>	<p>Szkoła zapewnia uczniom wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Zapewnienie odpowiedniego wyposażenia klas.</p> <p>Dzień bez przemocy – warsztaty profilaktyczne „stop agresji” dla klasy I.</p> <p>Spotkanie z policjantem lub psychologiem.</p> <p>Współpraca z pedagogiem, psychologiem, z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne „Co jest dobre, a co złe” dla kl. III</p> <p>Międzynarodowy Dzień Szczęścia – konkurs na najbardziej optymistyczny plakat.</p> <p>Kultura i szacunek tworzą twój dobry wizerunek – zajęcia dla klasy VIII</p> <p>Zajęcia diagnozujące sytuację w klasie z wykorzystaniem technik socjometrycznych.</p> <p>Rozmowy z psychologiem, pedagogiem. Lekcje wychowawcze dotyczące</p>
-------------------	--	--	--

		4. Zapobieganie przejawom dyskryminacji uczniów.	<p>problemu. Spotkania z rodzicami.</p> <p>Uwzględnienie w pracy z uczniami orzeczeń oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy nauczycieli specjalistów pracujących w szkole.</p> <p>Światowy Dzień Praw Dziecka</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (wykonanie kartek z miłymi słowami, losowanie kartek)</p> <p>Światowy Dzień Zespołu Downa</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p> <p>Taniec przeciwko przemocy</p>
III.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.</p> <p>2. Uwrażliwianie uczniów na współczesne problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska.</p>	<p>Udział w akcjach: "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi", zbiórka i segregacja surowców wtórnych, edukacja ekologiczna na lekcjach przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Konkurs plastyczny „Recyklingowe cudzińko”.</p> <p>Lekcje wychowawcze poruszające temat problemów środowiska.</p> <p>Organizacja konkursów związanych ze środowiskiem i promujących właściwe</p>

			<p>postawy.</p> <p>Lekcje terenowe, wyjścia i wycieczki dydaktyczne, rozwijające i kształtujące nawyki proekologiczne i wiedzę o środowisku.</p>
--	--	--	--

4. 4. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe, przedstawienia profilaktyczne.</p> <p>Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu</p> <p>Próbna ewakuacja szkoły.</p> <p>Konkurs <i>Młodzież zapobiega pożarom</i></p> <p>Dyżur nauczyciela według ustalonego harmonogramu.</p> <p>Włączenie się Samorządu Uczniowskiego do współpracy z nauczycielem dyżurującym.</p> <p>Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole. Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach z wychowawcą, np. dramy sytuacyjne.</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, spotkaniach z pedagogiem, psychologiem,</p>

			trenerem. Bieżące kontrole nieobecności uczniów w szkole.
II.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pielęgniarką szkolną, ratownikiem medycznym, ratownikiem WOPR, nauczycielami zajmującymi się profilaktyką zdrowotną w szkole</p> <p>Wspólne planowanie podróży, poszukiwanie ciekawych ofert spędzania wolnego czasu</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu, przygotowanie poradnika, plakatu informacyjnego, haseł ostrzegawczych.</p>
III.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Kierowanie na badania do PPP.</p>	<p>Analiza opinii i orzeczeń. Współpraca nauczycieli przedmiotów z wychowawcami, rodzicami</p> <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami wynikającymi z opinii i orzeczeń poradni.</p> <p>Spotkania z pedagogiem. Zajęcia warsztatowe organizowane przez wyspecjalizowane firmy zewnętrzne</p> <p>Zawieranie z uczniami kontraktów dotyczących pracy na lekcji, przygotowania się do sprawdzianów, odrabiania</p>

			<p>zadań domowych, itd.</p> <p>Przeprowadzenie akcji nt. metod uczenia się (warsztaty, ulotki, gazetki)</p>
IV.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.	<p>Organizowanie szkoleń dla rodziców.</p> <p>Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i wspierania ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. Wymiana doświadczeń między zespołami przedmiotowymi z wnioskami do dalszej pracy.</p>
V.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz, obserwacje, ankiety, rozmowy z nauczycielami, rodzicami.
VI.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z GOPS.</p> <p>2. Współpraca z bibliotekami publicznymi w Słupnie i w Płocku</p> <p>3. Współpraca ze strażą pożarną, WOPR-em</p> <p>4. Współpraca z PPP.</p> <p>5. Współpraca z komisariatem policji.</p> <p>8. Współpraca z PCPR w Płocku.</p> <p>9. Współpraca z władzami lokalnymi i samorządowymi.</p>	<p>Rozpoznanie środowiska ucznia, finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej. Udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach autorskich, w różnorodnych konkursach organizowanych pod patronatem tych instytucji. Wspólne organizowanie czasu wolnego uczniom.</p> <p>Prowadzenie działań profilaktycznych.</p>
VII.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Wyrabianie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji</p> <p>2. Wzrost świadomości w zakresie</p>	Udział pedagoga szkolnego w pracy komisji w sprawie niebieskiej karty

		rodzajów i aspektów przemocy oraz sposobów przeciwdziałania przemocy w rodzinie.	
VIII.	Eliminowanie cyberprzemocy	<p>1. Kształtowanie empatii, uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w sieci, wspieranie ofiar cyberprzemocy, warsztaty profilaktyczne, kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</p> <p>2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) i prasy.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	Pogadanki, warsztaty, filmy, happeningi, scenki dramatyczne, gry symulacyjne
IX.	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.	Pogadanki, apele, lekcje informatyki. Dzień Bezpiecznego Internetu
X.	Przeciwdziałanie występowaniu depresji wśród uczniów.	<p>Prowadzenie działań integrujących zespół klasowy oraz zajęć reintegracyjnych (po zdalnym nauczaniu).</p> <p>Stwarzanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych angażujących młodzież do współpracy w grupach.</p> <p>Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p>	<p>Gry terenowe, pikniki, rajdy, projekty edukacyjne</p> <p>Spotkania z udziałem specjalistów, konsultacje</p>

4.5 PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przeciwdziałanie niktynizmowi.	1. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka.	Akcja „Dzień bez papierosa”. Program <i>Bieg po zdrowie</i>

		2. Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających.	Lekcje z wychowawcą, szkolne akcje popularyzujące wiedzę na temat niszczących skutków zażywania środków uzależniających. Zakaz używania papierosów na terenie szkoły. Debata o tematyce profilaktycznej- używki w klasach I, II i VII
II.	Przeciwdziałanie alkoholizmowi	Zdobycie informacji na temat: -wpływu alkoholu na działanie młodego umysłu; - wyjąłowania i rozregulowanie życia uczuciowego alkoholika; -zmian zachowań pod wpływem alkoholu.	Rozpowszechnianie plasz, ulotek, filmów edukacyjnych podczas zajęć z wychowawcą, spotkań z pedagogiem. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – realizacja projektu profilaktycznego
III.	Przeciwdziałanie narkomanii.	Zdobycie informacji na temat skutków zażywania narkotyków i dopalaczy.	Przygotowanie pogadanki, konkurs na plakat promujący życie bez używek, wystawa prac, film edukacyjny. Warsztaty dla rodziców. Współpraca z Policją.
IV.	Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	Warsztaty dla uczniów, rodziców, udostępnianie informacji dotyczących uzależnień

4.6 PROFILAKTYKA PSYCHOMANIPULACJI

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich i chrześcijańskich wartości	Zgłębianie własnego potencjału intelektualnego.	Prezentowanie dorobku polskiej i światowej kultury ze szczególnym

	uznanych powszechnie w kulturze i tradycji.		uwzględnieniem historii Polski.
II.	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	Rozwijanie własnych pasji i zainteresowań intelektualnych. Zapoznanie uczniów z elementami i cechami dobrej komunikacji Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się oraz formułowania wniosków. Kształtowanie postawy selektywnej i krytycznej ucznia wobec przekazu medialnego.	Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum. Organizowanie spotkań z twórcami kultury, dziennikarzami. Tworzenie przez uczniów tekstów informacyjnych. Prezentowanie wybranych przez uczniów wytworów kultury masowej,
III.	Zapoznanie z podstawowa wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji.	Poznanie struktury i cech charakterystycznych dla sekt, przyczyn i skutków przynależności do nich.	Spotkanie z konsultantem ds. grup psychomanipulacyjnych lub specjalistą zajmującym się wsparciem terapeutycznym.

4.7 PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.	Wychwycenie największych problemów oraz niepokojących zjawisk w środowisku lokalnym uczniów.	Opracowanie, przeprowadzenie ankiet dotyczących środowisk rodzinnych uczniów, - rozmowy indywidualne wychowawców z rodzicami. Udzielanie pomocy rodzicom mającym problemy wychowawcze z dziećmi, Pomoc materialna dla potrzebujących uczniów – współpraca z GOPS w Słupnie

II.	Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania uczniów.	Zapoznanie z różnymi metodami i środkami wychowania mobilizujących dzieci do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne. Zapewnienie uczniom sukcesu w szkole, który zmieni ich stosunek do nauki.	Rzetelne zapoznanie uczniów z zasadami ocenianiem wewnątrzszkolnego, Statutem szkoły, Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat ich odpowiedzialności za obecność dziecka w szkole oraz na temat skutków wagarowania, Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję.
III.	Pielęgnowanie kultury słowa.	Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek	Pogadanki na lekcjach języka polskiego, apele, gazetki szkolne zorganizowane przez nauczyciela opiekuna biblioteki.

7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań przez wychowawców, formułowanie wniosków i rekomendacji raz w semestrze w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Ewaluacja będzie sprawdzać:

- czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- jakie korzyści (np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia) odniosły osoby poddawane działaniom lub jakie są poniesione straty,
- które działania umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotował zespół, uwzględniając wyniki diagnozy podsumowanej w czerwcu 2021 r. oraz biorąc pod uwagę spostrzeżenia z pierwszych tygodni zajęć nowego roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony 29.09.2021 r. przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.